

**Администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ СШ № 8)**

607657, Нижегородская область г. Кстово ул. Парковая д.9а

тел/факс: 3-85-44 E-mail: [s8\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:s8_kst@mail.52gov.ru)

ОКПО 39255213 ОГРН 1025201995610 ИНН/КПП 5250009904/525001001

---

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МАОУ СШ № 8  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

Утверждено  
приказом МАОУ СШ № 8  
от 30.08.2023 г. № 496 С

Принято с учетом мнения  
Совета обучающихся  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

Принято с учетом мнения  
Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов  
в соответствии с ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

ФОП среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

1.2. Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Индивидуальный проект в 10-11 классе:

- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя (тьютора);
- выполняется по выбранной теме в рамках одного изучаемого предмета, курса в любой избранной области деятельности;
- выполняется в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;

- должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, исследовательского.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося СОО.

1.7. Руководителем проекта может, являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.9. Темы проектов утверждаются приказом по школе.

1.10. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат за «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.12. Полученные баллы, полученные в ходе защиты индивидуального проекта, переводятся в оценку по следующим критериям:

Низкий уровень	Менее 12 баллов	Неудовлетворительно
Базовый уровень	13-23 баллов	Удовлетворительно
Повышенный уровень	24-30 баллов	Хорошо
	31-36 баллов	Отлично

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет его к повторной защите.

1.13. Назначается координатор проектной деятельности ежегодно приказом директора школы.

1.14. За одним руководителем (тьютором) проекта не может быть закреплено более 10 учащихся из параллели.

## 2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

**Цель:** продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

**Задачи:**

- Сформировать предметные знания и способы действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформировать познавательные УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформировать регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформировать коммуникативные действия, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### Этапы работы над проектом:

- **Подготовительный этап (сентябрь):** Выбирается тема и руководитель (тьютор) проекта. Проводится установочное занятие. Составляется общий план работы над индивидуальным проектом. Ставятся цели и задачи проекта. Проводится работа с источником информации, чтение научной литературы, описание теоретической части проекта.
- **Основной этап (октябрь-февраль):** организуется поисковая деятельность по накоплению информации путём работы с литературой, анкетирования, эксперимента и других форм работы, её систематизация и обобщение; руководителем (тьютором) проекта направляется ход работы обучающегося над проектом (консультирование и координация); выполненный проект проверяет руководитель и рекомендует к защите.
- **Заключительный (март-апрель):** предзащита проекта, защита проекта, оценивание работы.

Контроль охвата детей проектной деятельностью, соблюдение сроков реализации проектов, консультирование по оформлению осуществляют куратор проектной деятельности и заместитель директора, курирующих классов.

Окончательный вариант индивидуального проекта должен быть представлен руководителю проекта за 7 дней до защиты проекта для рецензии.

#### Требования к оформлению текста индивидуального проекта

##### 4.1. Структура текста индивидуального проекта:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - фамилию, имя и отчество ученика, класс; - название/тема проекта; - тип проекта; - фамилию, имя и отчество руководителя (тьютора); - город и год; - дату

Введение	Содержит: -обоснование актуальности для обучающегося выбранной темы и анализ (описание) проблемной ситуации; -формулировку проблемы, на решение которой направлено выполнение проекта; -формулировку гипотезы (для исследовательских проектов); -формулировку цели проекта; -описание проектного продукта либо (при исследовательском проекте) проектного результата с критериями его измерения; -план создания проектного продукта либо (при исследовательском проекте) – достижения проектного результата.
Основная часть проекта	Включает в себя описание деятельности в проекте, принятые решения. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту
Заключение	Вывод, достигнута ли автором цель проекта, получен ли запланированный результат с требуемыми характеристиками, решена ли проблема. Если цель не достигнута, указываются причины.
Список использованной в проекте литературы	Оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, обязательно указываются ссылки на интернет-ресурсы. Текст проекта должен быть набран в текстовой редакторе Microsoft Word, формат DOC или DOCX; страницы без переносов, без колонтитулов, с выравниванием по ширине. Шрифт 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5, абзац – 1,25, параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см., левое – 2,5 см., правое – 1,5 см., страницы нумеруются в правом нижнем углу.

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.3. Возможные типы работ и формы их представления

Направление проекта	Особенности/действия обучающихся	Возможные варианты (продукты) проекта
<b>Исследовательский</b>	Формулирование проблемы, гипотезы. Сбор и анализ информации о каком-то обобщении фактов. Доказательство, корректировка или опровержение гипотезы.	Примеры экспериментов Цикл стенгазет Буклеты Публикация в СМИ Паблик в Интернете Сайт по проекту Учебные пособия
<b>Прикладной</b>	Реализация проектной идеи на практике, обоснование практического применения результатов проекта. Продукт должен иметь реальное конкретное применение	Макеты и модели Инструкции Рекомендации Программа действий Наглядные пособия

<b>Информационный</b>	Использование разных методов получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), обработка информации и анализ результатов.	Мультимедийный продукт Отчёты Публикация Серия иллюстраций Анализ данных ориентированный, на решение практических задач Социологический опрос Бизнес-план Стеновый доклад
<b>Социальный</b>	Оформление социально-значимой проблемы, проектирование способов ее решения, представление способа решения социально-значимой проблемы.	Справочный материал по поводу социальных, природоохранных проблем или иных социально-значимых проблем Проект решения социально-значимой проблемы Отчет о реализации проекта
<b>Творческий</b>	Оформление проблемы, на которую направлен проект, используя нестандартный подход к оформлению результатов работы	Видеофильмы Акции Спектакль Выставка Видеофильм
<b>Инженерный</b>	Цель – оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта). Разработка конструкторского изделия или его макета с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготавливать и применять	Действующая модель оптимизированного изделия Схемы конструирования Комплект чертежей по разработке
<b>Конструкторский</b>	Цель - создание (разработка ) нового продукта. Основная задача конструктора-проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего ещё нет в природе. (Выбор объекта, разработка технического задания, разработка эскиза, создание рабочей схемы и	Модель, 3 Д модель, демонстрационный стенд

	технологической карты, на основе которых создается модель)	
<b>Инновационный</b>	<p>Инновация—нововведение — это внедрённое новшество, Обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком, обеспечение экономии затрат. Цель инновационного проекта — создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.</p>	Бизнес-план

## **5. Порядок организации и проведения защиты проекта**

5.1. В марте осуществляется предзащита индивидуального проекта, которая организуется и проводится руководителем проекта среди своих учащихся. Результаты предоставляются координатору проектной деятельности учащихся, который проводит анализ результатов предзащиты в виде информационной справки.

5.2. Защита проектов производится в апреле каждого года.

5.3. Защита осуществляется открыто, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися проектной деятельностью.

5.4. Для защиты проектов формируется экспертная группа в составе администрации, руководителей методических объединений, учителей-предметников, педагога-психолога, других специалистов школы.

5.5. Состав экспертной группы и график проведения защиты утверждаются приказом директором школы по представлению координатора проектной деятельности. Информация о составе экспертной группы и графике защиты публикуется на сайте школы и информационном стенде не менее чем за две недели до защиты.

- 5.6. Экспертная группа проводит защиту индивидуального проекта, выставляя оценки по каждому критерию в карту экспертной оценки индивидуального проекта, результатом деятельности является среднее арифметическое оценок всех членов жюри (Приложение 2).
- 5.7. Для решения спорных вопросов может создаваться независимая апелляционная комиссия из числа педагогов, родителей, членов управляющего совета. Апелляция подается в свободной письменной форме координатору проектной деятельности. Срок подачи апелляции – 1 рабочий день после защиты проекта.
- 5.8. Для учащихся, отсутствующих на защите по уважительной причине, предусматривается резервный день. Уважительная причина подтверждается справкой о заболевании или приказом директора школы.
- 5.9. По результатам учебного года координатор проектной деятельности проводит анализ организации и результатов защиты индивидуальных проектов в виде аналитической справки.
- 5.10. Регламент выступления учащегося на защите индивидуального проекта не более 10 минут, 5 минут на вопросы экспертной группы. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 5.11. Компьютерная презентация является обязательным вариантом наглядности при проведении защиты проекта.

**Паспорт проекта**

**Название проекта** \_\_\_\_\_

**Руководитель проекта** \_\_\_\_\_

**Автор проекта** \_\_\_\_\_

**Учебная дисциплина** \_\_\_\_\_

**Тип проекта** \_\_\_\_\_

**Проблема** \_\_\_\_\_

**Цель** \_\_\_\_\_

**Задачи** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Для исследовательского проекта:

**Объект**

**Предмет**

**Результат проекта (продукт)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Карта экспертной оценки индивидуального проекта**

Критерий	Уровень достижения	Баллы	Оценка эксперта
<b>Способность обучающегося актуализировать предметное содержание</b>			
1. Умение обосновать выбор темы проекта (максимум 3 балла)	Тема проекта выбрана спонтанно и ситуативно	0	
	В актуальности и значимости проекта обучающегося убедил учитель	1	
	Тема проекта актуальна и значима для обучающегося в рамках изучение предметного содержания	2	
	Тема проекта актуальна и профессионально значима для обучающегося	3	
<b>Способность обучающегося реализовать проектную деятельность</b>			
2. Умение анализировать проблемную ситуацию (максимум 3 балла)	Проблемная ситуация не описана	0	
	Описание проблемной ситуации не соответствует представленной информации и не содержит противоречия	1	
	Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации, но не содержит противоречия	2	
	Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации и содержит противоречия	3	
2. Умение сформулировать проблему (максимум 3 балла)	Проблема не сформулирована или проблема сформулирована, но не соответствует содержанию проекта	0	
	Проблема сформулирована без анализа проблемной ситуации, неадекватно ей	1	
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации, но с несоблюдением требований к формулировке проблемы	2	
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации как отсутствие или недостаток чего-либо, расхождение между фактами, приводящие к возникновению проблемной ситуации	3	
3. Умение формулировать	Гипотеза не сформулирована или сформулирована, но не соответствует содержанию	0	

гипотезу исследовательских проектов) (максимум 3 балла)	(для проекта.		
	Гипотеза сформулирована неадекватно проблеме	1	
	Гипотезе сформулирована адекватно проблеме, но с несоблюдением требований к формулировке гипотезы	2	
	Проблема сформулирована адекватно проблеме как положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения (или описания) некоторого явления	3	
4. Умение ставить и формулировать цель (максимум 3 балла)	Цель не сформулирована	0	
	Цель сформулирована, но не соответствует проблеме	1	
	Цель соответствует проблеме, но сформулирована не как способ ее разрешения	2	
	Цель соответствует проблеме и сформулирована как способ ее разрешения	3	
5. Умение моделировать проектный продукт/результат ( для исследовательских проектов) (максимум 3 балла)	Проектный продукт не описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности	0	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, но неадекватен поставленной цели, не решает проблему и не имеет критериев измерения	1	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, критерии его измерения отсутствуют	2	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, приведены критерии его измерения	3	
6. Умение планировать задачи и действия, выбирать ресурсы достижения цели (максимум 3 балла)	План реализации деятельности отсутствует	0	
	План разработан не подробно, схематично без описания ресурсов, и не соответствует цели	1	
	План соответствует цели, но разработан не подробно, схематично без описания ресурсов	2	

	План соответствует цели, разработан подробно, с описанием всех ресурсов	3	
7. Умение реализовывать деятельность по созданию проектного продукта (максимум 3 балла)	Слабо владеет предметным содержанием проекта, выбирает неадекватные предметные способы и действия, с трудом определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	0	
	Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предметные способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	1	
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	2	
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, определяет необходимые предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и по времени	3	
8. Умение оценивать результаты проекта (максимум 3 балла)	Анализ и оценка результатов проекта отсутствует	0	
	Анализ и оценка результатов проводится неконкретно, без опоры на факты	1	
	Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты, но без достаточной аргументации	2	
	Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты глубоко, подробно, аргументировано	3	
<b>Качество результатов проекта</b>			
9. Качество проектного продукта/результата (максимум 3 балла)	Проектный продукт не соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели, не решает проблему	0	
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не соответствует заявленной цели, не решает проблему	1	
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не полностью соответствует заявленной цели и решению проблемы	2	

	Проектный продукт полностью соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели и решению проблемы	3	
<b>Качество защиты проекта</b>			
10. Умение проводить публичное выступление (максимум 4 балла)	Отсутствует свободное владение содержанием презентации, аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и русского языка, не использованы невербальные средства, отсутствуют ответы на вопросы	0	
	Слабое владение содержанием презентации, слабая аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления	1	
	Среднее владение содержанием презентации, средняя аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления	2	
	Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, но не соблюден регламент	3	
	Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, соблюден регламент	4	
11. Качество мультимедийной презентации (максимум 2 балла)	Нарушены все требования к составлению презентации	0	
	Выдержаны требования к содержанию презентации, но нарушены требования к оформлению	1	
	Выдержаны требования к содержанию презентации и к оформлению	2	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>36</b>	

### **Требования к мультимедийной презентации проекта**

#### Содержание

- титульный слайд: название проекта, тип проекта, ФИО исполнителя проекта и его руководителя, дата и место создания проекта;
  - обоснование актуальности для обучающегося выбранной темы;
  - описание и анализ проблемной ситуации;
  - формулировка противоречия и проблемы;
  - обоснование и формулировка гипотезы (для исследовательских проектов);
  - формулировка цели проекта;
  - описание планируемого проектного продукта либо (при исследовательском проекте) проектного результата с критериями его измерения;
  - план создания проектного продукта либо (при исследовательском проекте) – достижения проектного результата с описанием хода его реализации;
  - аргументированный вывод об уровне достижения цели проекта, получении запланированного результата с требуемыми характеристиками, решении проблемы. Если цель не достигнута, указываются причины.
- Объем: не более 15 слайдов.
- Оформление слайдов выполняется в соответствии с правилами оформления мультимедийных презентаций.

### **Требования к публичному выступлению**

1. Свободное владение содержанием проекта и материалами презентации.
2. Аргументированность в подаче материала.
3. Уверенность в ответах на вопросы, приведение развернутой, сильной аргументации.
4. Соблюдение норм русского языка и публичной речи.
5. Соблюдение регламента (времени выступления).
6. Адекватное использование невербальных средств (интонация, мимика, жесты).
7. Интерактивность выступления: контакт с аудиторией, диалогичность.